

## Единый государственный экзамен как одна из лучших практик оценки качества образования в России

Кречетова А.В., Измайлова Л.С., федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования»

В целях реализации приоритетной задачи в сфере оценки качества образования, обозначенной как главная в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», а именно «обеспечение соответствия международным стандартам качества контрольно-измерительных материалов и технологий обеспечения безопасности экзаменов высокой значимости» в России ежегодно проводится одна из наиболее масштабных оценочных процедур федерального уровня - Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Эксперимент по введению ЕГЭ начал реализовываться с 2001 года в 5 субъектах Российской Федерации. К 2003 году эксперимент охватил 47, а к 2006 году – 79 субъектов Российской Федерации. С 2009 года ЕГЭ является единственной формой государственной итоговой аттестации в школе и основной формой вступительных экзаменов в образовательные организации высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ является одним из инструментов общественного контроля и оценки качества образования в России, который постоянно совершенствуется. Так в 2014 году был разработан комплекс мер, призванных обеспечить объективность и прозрачность процедуры государственной итоговой аттестации, а также повысить доверие к результатам ЕГЭ. Принципы объективности и прозрачности, которые транслируются в Стандартах и рекомендациях для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ESG) являются приоритетными принципами работы в организации и проведении государственной итоговой

аттестации в России. Для их реализации была сформирована система мер, включающая в себя:

1. постоянное совершенствование контрольно-измерительных материалов;
2. использование защищенных каналов связи при передаче данных;
3. обеспечение хранения и доставки контрольно-измерительных материалов государственной структурой. Доставку экзаменационных материалов ЕГЭ признается одной из главных задач, имеющих статус государственной важности. В настоящее время перевозка экзаменационных материалов силами Спецсвязи осуществляется во все субъекты страны, а в 2016 году организована доставка непосредственно ко времени экзамена в пункты проведения экзаменов в 52 субъектах.
4. осуществление общественного контроля процедур в пунктах проведения экзаменов и региональных центрах обработки информации;
5. функционирование специализированного портала видеонаблюдения и организация системы онлайн наблюдения;
6. оперативное размещение результатов ЕГЭ после проверки работ. Результаты ЕГЭ находятся в открытом доступе по специализированному запросу.

В настоящее время можно констатировать, что ЕГЭ в целом оказывает влияние на систему высшего образования в стране. Это проявляется в нескольких аспектах. Один из них состоит во введении минимальных баллов при поступлении в образовательные организации высшего образования. Минимальные баллы – это минимальная сумма баллов по предметам вступительных экзаменов, которая дает право выпускнику принять участие в конкурсе при поступлении в вуз. Данная мера позволяет эффективно проводить отбор абитуриентов, наиболее подготовленных для обучения по конкретной специальности образовательных программ высшего образования. Второй аспект связан с возможностью абитуриента дистанционно подать документы на конкурс в несколько вузов. Это имеет большой социальный эффект для Российской Федерации, ввиду больших масштабов территории.

Реализация данной возможности привела к увеличению доли поступления талантливых выпускников сельских школ в ведущие вузы страны в 2-3 раза по сравнению с девяностыми годами предыдущего столетия.

Система государственной итоговой аттестации России отвечает всем актуальным запросам в сфере общественного контроля и оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций общего образования. Объективная, прозрачная и надежная процедура проведения ЕГЭ, а также гибкая система государственной итоговой аттестации в целом позволяют осуществлять эффективное управления системой образования в стране.